

устройства на основе предписаний действующей российской федеральной Конституции, нужна кропотливая работа по теоретическому и теоретико-прикладному освоению отечественного конституционного законодательства и практики его реализации и возвращению позитивных рекомендаций.

Полезным для анализа состояния и перспектив федеративного устройства в России является изучение доктрины и практики строительства развитых зарубежных федераций. В соответствующих государствах умеряют процессы «уни-таризации» не только и не столько путем политических заклинаний и обвинений, сколько с помощью внесения адекватных доктринальных предложений и выстраивания на основе этих предложений юридической практики. Но здесь можно отметить интересный момент. Иностранные «глобальные» доктринальные положения и стоящие за ними «глобальные» конституционно-правовые решения, оказывается, не так-то просто перенести на российскую почву с целью защиты принципов отечественного федеративного устройства. Дело в том, что сами по себе эти положения есть не только источник, но некий суммарный итог системы «частных» доктринальных положений и «малых» законодательных решений. Без восприятия российской теорией и практикой указанных или аналогичных конституционно-правовых «мелочей» не создать, как представляется, среды, в которой общая зафиксированная конституционно конструкция отечественного федерализма обретет концептуальную и практико-прикладную стройность и устойчивость.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО: ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Козырин Александр Николаевич*

Образовательное право становится в последнее время предметом повышенного внимания законодателя и иных органов, наделенных нормотворческими полномочиями.

Значение, которое образовательное право приобретает в современном постиндустриальном обществе, его особая роль в развитии экономики знаний, а также то влияние, которое образование оказывает на социально-политические процессы в обществе, в совокупности обусловили динамичное развитие образовательного законодательства на рубеже прошлого и нынешнего веков.

Нормативно-правовая база, регулирующая отношения в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, насчитывает сегодня уже не сотни, а тысячи актов. Очевидно, что такой обширный нормативный массив нуждается в постоянном изучении.

Исследования, которые ведутся в этой области рядом ученых, появление учебников, учебных пособий и комментариев образовательного законодательства дают основание говорить о начале формирования самостоятельного направления юридической науки – образовательного права.

Ценность образовательного права состоит, на наш взгляд, во-первых, в той поддержке, которую наука может и должна оказать при осуществлении нормотворческой и правоприменительной деятельности. Принцип научности становится необходимым условием эффективности управления образованием и результативности государственной образовательной политики.

Для того чтобы выполнять эту миссию, наука должна «опережать» законодательство, выявлять «проблемные» и «слабые» места, содействовать его совершенствованию и определять пути дальнейшего развития. И здесь образовательному праву еще предстоит много сделать: сейчас его источники нередко представляют собой простой пересказ действующих нормативных правовых актов.

Во-вторых, образовательное право как отрасль (раздел, направление) юридической науки призвано содействовать проведению в России образовательной ре-

формы, помочь дальнейшему развитию педагогического образования, решению одной из актуальных проблем российского образования – формированию современного корпуса педагогических кадров для школ и университетов.

В этой связи особое значение приобретает формирование другой ипостаси образовательного права – одноименной учебной дисциплины.

Дисциплина «Образовательное право» уже «прописалась» в учебных планах некоторых российских вузов (Академия труда и социальных отношений, Государственный университет – Высшая школа экономики, Российский университет дружбы народов, Московский городской педагогический университет, Тюменский государственный университет, Уральская государственная юридическая академия, Пермский государственный университет, Хакасский государственный университет и др.). В некоторых университетах пошли дальше – на базе курса «Образовательное право» появились авторские спецкурсы (например, в Российском университете дружбы народов подготовлены программы спецкурсов «Международное образовательное право»<sup>1</sup>, «Внешнеэкономические договоры на оказание образовательных услуг»<sup>2</sup>, «Государственно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в сфере образования»<sup>3</sup>).

Педагогические вузы стали активно разрабатывать курсы образовательно-правовой тематики, ставя при этом задачу познакомить студента не только с федеральным законодательством, но и с нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации в области образования (например, в Башкирском государственном педагогическом университете читается курс «Нормативно-правовые основы образования в Республике Башкортостан и Российской Федерации»).

Появляются авторские программы<sup>4</sup>, учебники и учебные пособия по образовательному праву<sup>5</sup>. Однако о серьезных успехах в продвижении этой учебной дисциплины говорить пока преждевременно. На наш взгляд, на данный момент более динамичному развитию образовательного права мешает отсутствие четкой концепции учебного курса, в которой были бы сформулированы основные цели и задачи преподавания образовательного права. Иными словами, необходимо определиться – где (в каких образовательных учреждениях) и кому (целевая аудитория) преподавать образовательное право. От этого будет зависеть система учебного курса, содержание его программы.

Курс «Образовательное право» может читаться в разных форматах в зависимости от целевой аудитории.

*Бакалавриат юридического факультета.* Включение в учебные планы отдельного курса «Образовательное право» не представляется целесообразным. Соответствующая правовая проблематика может быть представлена в разделе базового курса «Административное право», посвященном организационно-правовым основам управления в области образования. Этого, на наш взгляд, будет достаточно, чтобы познакомить студентов-юристов, обучающихся в бакалавриате, с одной из наиболее молодых и динамично развивающихся отраслей российского законодательства.

*Магистратура юридического факультета.* На этом уровне возможны два сценария:

1) включение в учебный план спецкурса «Образовательное право», нацеленного на подготовку магистров к преподавательской деятельности в вузах;

2) открытие магистерской программы «Образовательное право» для подготовки управленцев и юристов для работы в сфере образования. Второй вариант позволяет помимо прочего реализовать одно из преимуществ магистратуры – воз-

<sup>1</sup> <http://www.rudn.ru/?pagec=1191>

<sup>2</sup> Ежегодник российского образовательного законодательства. 2007. Т. 2. С. 298–313.

<sup>3</sup> Ежегодник российского образовательного законодательства. 2008. Т. 3. Вып. 2. С. 147–158.

<sup>4</sup> См.: Трошкина Т. Н. Образовательное право как учебная дисциплина // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2006. Т. 1. С. 304–315; Ягофаров Д. А. Образовательное право : рабочая программа учебной дисциплины // Право и образование. 2004. № 2. С. 110–129.

<sup>5</sup> См.: Федорова М.Ю. Образовательное право : учеб. пособие для вузов. М., 2003. 320 с.; Шкатулла В.И. Образовательное право : учебник. М. : Норма, 2001. 688 с.

возможность «переключиться» с одного направления образования на другое. В такой магистратуре могли бы учиться не только бакалавры-юристы, но и, например, выпускники педагогических вузов, которые получили бы в магистратуре второе юридическое образование, полностью ориентированное на последующую работу в сфере образования.

*Педагогические факультеты.* В педагогическом секторе образования курс «Образовательное право» должен стать обязательным для изучения всеми студентами. Едва ли необходимо аргументировать тезис о том, что современный педагог не может обойтись без знания нормативно-правовой базы, с помощью которой регулируются различные по своей природе (административные, гражданские, трудовые, финансовые и т. д.) отношения в области образования.

*Послевузовское образование.* Включение курса «Образовательное право» в учебные планы аспирантур по всем (!!!) без исключения специальностям представляется обоснованным, поскольку одной из задач послевузовского профессионального образования является подготовка квалифицированных педагогических кадров для высшей школы. Образовательное право должно стать обязательным элементом подготовки будущих преподавателей вузов.

Обоснованным представляется также включение курса «Образовательное право» в программы *дополнительного образования* (профессиональной переподготовки, повышения квалификации учителей школ, преподавателей вузов, лиц, занятых в системе управления образованием).

В зависимости от целевой аудитории могут меняться структура и содержание отдельных частей (тем) программы учебного курса «Образовательное право». При этом цель и задачи курса остаются, как правило, без существенных изменений.

Цель учебного курса – познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Задачами учебного курса являются:

- ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- анализ правоприменительной (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;
- знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

По завершении изучения дисциплины студент должен:

- знать основные категории и понятия образовательного права, механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений, основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности, международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства;
- уметь использовать полученные знания в своей практической деятельности;
- иметь представление о сущности и основных направлениях образовательной реформы в Российской Федерации;
- обладать навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, оказывать консультационные услуги и т. д.