

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

**А. Н. Козырин**

### **Проблемы систематизации российского образовательного законодательства и формирование европейского образовательного пространства**

1. Одно из важнейших направлений развития российского законодательства об образовании - приведение его в соответствие с основными международно-правовыми стандартами в сфере образования и активное включение России в процесс формирования единого европейского образовательного пространства.

Глобализация и современные информационные технологии обусловили формирование новой модели образования (прежде всего высшего), которая отвечала бы на новые «вызовы» в социально-экономической сфере.

Глобализация оказывает радикальное воздействие не только на такие институты, как национальное государство и рынок, но и на университеты.

Проблема влияния глобализации на систему образования является как многоуровневой, так и многоаспектной.

Следует прежде всего выделять универсальный (общемировой) и региональный (европейский) уровень «глобализации образования».

Что же касается аспектов глобализации образования, то они могут быть самыми различными - политическими, экономическими, институциональными, юридическими, культурными и т. д.

2. Глобализация влияет на все уровни системы образования, но, безусловно, сильнее всего ее воздействие на высшую школу. При этом главным фактором, повлиявшим на университеты, является экономическая идеология глобализации, подчеркивающая первостепенное значение рынка, приватизации и уменьшения государственного сектора.

3. Можно ли избежать этой тенденции и нужно ли это делать?

«Европеизация» образования приведет к тому, что государство (прежде всего исполнительная власть) должно будет передать ряд властных полномочий в сфере управления образованием и регламентации образовательных отношений в пользу наднационального органа. Придется обращаться к наднациональному центру, и в этой связи возникает опасение, что поддержат «других», «чужих». Другими серьезными опасениями, часто упоминаемыми при обсуждении проблемы создания европейского образовательного пространства, являются опасения относительно утраты «культурного лица нации». И это связывают с тем, что национальная система образования - результат многовековой эволюции образовательных институтов, учитывающей многочисленные аспекты - исторические, политические, психологические, экологические, юридические, культурологические и др., в совокупности составляющие «национальный портрет» любого государства.

Конечно же, уклоняться от процесса «европеизации» образования бессмысленно и ненужно. Этот процесс объективно обусловлен продолжающейся набирать темпы научно-технической революцией, а также тенденцией интернационализации хозяйственной жизни, следствием которой является свободное движение рабочей силы, перемещение товаров и услуг.

Отказаться от приглашения в европейское образовательное сообщество - значит добровольно загнать себя в резервацию, проводить крайне опасную политику изоляционизма и автаркии.

4. Преимущества для России от вхождения в европейское образовательное сообщество просматриваются практически во всех основных пунктах Болонской декларации:

- Принятие более удобной в плане сопоставимости системы уровней образования с целью содействовать трудоустройству граждан европейских стран, а также обеспечить

конкурентоспособность европейского образования на мировом рынке.

- Создание системы, базирующейся на двух образовательных уровнях, первый из которых должен иметь продолжительность не менее трех лет (при этом первый уровень образования безоговорочно признается на европейском рынке труда).

- Создание системы зачетных единиц, способствующей большей мобильности студентов,
- Устранение любых препятствий для доступа студентов к услугам, имеющим отношение к образованию,

- Развитие критериев и методологии оценки качества преподавания и др.

5. Создание единого европейского образовательного пространства отвечает новым важным реалиям современного образования.

Высшее образование перестало носить элитарный характер и стало массовым.

Снижение доли государственного финансирования образования и установление более тесных контактов образовательных учреждений с частными фирмами.

Высшее образование превращается в одну из отраслей национальной экономики. Университеты начинают функционировать как своеобразные рыночные институты (предпринимательские университеты, «академический капитализм»). Эта тенденция таит в себе серьезную опасность: академическая функция отходит на второй план, уступая первые позиции рыночной функции. Преподаватели из исследователей превращаются в предпринимателей. Сокращаются объемы фундаментальных исследований; увеличивается нагрузка на профессорско-преподавательский состав и, как следствие, резко сокращается время на научные разработки и академическое общение с коллегами.

6. Гармонизация европейских систем образования со всей остротой ставит вопрос о языке образования. Для России это крайне сложный и болезненный вопрос, так как уровень знания иностранных языков (прежде всего английского) как обучающимися, так и преподавателями оставляет желать лучшего. Следует предпринимать необходимые меры нормативного и материального характера для коренной перестройки системы преподавания иностранного языка как в школе, так и в вузе.

7. Подключение России к Болонскому процессу должно сопровождаться усилением протекционистских мер в отношении государственного регулирования международного обмена образовательными услугами.